



**«Οι επιδράσεις της σύγχρονης
τεχνολογίας στην ψυχοσωματική
και κοινωνική ανάπτυξη του παιδιού και
του εφήβου»**

Δρ Αγγελική Μαστρομιχαλάκη - Ζούρα

Διαδίκτυο - Κοινωνικά δίκτυα

Το διαδίκτυο είναι η επανάσταση της εποχής μας, είναι το εργαλείο που μας ανοίγει τις πύλες στη γνώση, στην ενημέρωση, στην επιστήμη, στην ψυχαγωγία και μας οδηγεί σε κάθε γωνιά του πλανήτη.



Τηλεόραση – Ηλεκτρονικός Υπολογιστής

Η επανάσταση στις τηλεπικοινωνίες του 20^{ου} αιώνα και τη διαστημικής ταχύτητας εξέλιξη τους στον 21^ο αιώνα έχει δημιουργήσει ένα νέο περιβάλλον για τα παιδιά.



«Το παιδί πρέπει να καταλάβει ότι ο υπολογιστής είναι ένα πολύ απλό εργαλείο, που σιγά-σιγά θα το συναντήσει μπροστά του. Το πιο σημαντικό είναι να απομυθοποιήσει αυτό το εργαλείο και να το χρησιμοποιεί για παιχνίδια μόνο σε ένα περιορισμένο χρόνο κι έπειτα να το χρησιμοποιήσει για δημιουργική απασχόληση.



Τηλεόραση

Ηλεκτρονικός Υπολογιστής

Ηλεκτρονικά παιχνίδια

Διαδίκτυο

Κινητό τηλέφωνο



Θετικά στοιχεία που ευνοούν τα παιδιά

Αποκτούν πιο γρήγορες και συγχρονισμένες αντιδράσεις

Βελτιώνουν την αίσθηση του χώρου

Ικανοποιούνται όσον αφορά το γεγονός «ότι κάπου τα καταφέρνουν καλά».



Αρνητικά στοιχεία για τα παιδιά

Ακόμα και τα πιο δημιουργικά παιχνίδια γίνονται αρνητικά όταν ο έφηβος αποκτά «μανία» με αυτά.

•Οι τελευταίες έρευνες στη νευροφυσιολογία του εγκεφάλου δείχνουν ότι τα βίαια παιχνίδια διεγείρουν το θυμό..

Το παιδί ταυτίζεται με την ανωνυμία.

Συνηθίζει στην ανευθυνότητα.

•Βλέπει τον άνθρωπο ως μια αδιάφορη φιγούρα.

Δημιουργείται μέσα του η ψευδαίσθηση της παντοδυναμίας.



Ψυχολογικά συμπτώματα του παιδιού που έχει εθιστεί στο Διαδίκτυο

Ευφορία και χαρά όση ώρα το παιδί είναι συνδεδεμένο στο Internet.

Αποζητά όλο και περισσότερο τη «συντροφιά» του υπολογιστή του.

Δεν σταματά εύκολα τις δραστηριότητες με τις οποίες ασχολείται στο Διαδίκτυο.

Παραμελεί την οικογένεια και τους φίλους του.

Είναι στεναχωρημένο ή οξύθυμο όταν δεν ασχολείται με το Internet.

Ψεύδεται σχετικά με τις δραστηριότητές του.

Αντιμετωπίζει προβλήματα στο σχολείο.



Σωματικά συμπτώματα του παιδιού που έχει εθιστεί στο Διαδίκτυο

Διαταραχές στη διατροφή.

Διαταραχές στο ωράριο ύπνου.

Μειωμένη αθλητική δραστηριότητα.

Ξηρά μάτια.

Ημικρανίες και πονοκέφαλοι.

Παραμέληση προσωπικής υγιεινής.



Διαδίκτυο - Κοινωνικά δίκτυα

7 στους 10 έλληνες εφήβους χρησιμοποιούν το διαδίκτυο. Το ενδιαφέρον είναι ότι το 60% δεν γνωρίζουν που πρέπει να απευθυνθούν σε περίπτωση κινδύνου.



Ηλεκτρονικά Παιχνίδια - Βιντεοπαιχνίδια

Κατάθλιψη

Μοναξιά

Διαζύγιο

Αρρώστια

Θάνατος

Φόβος

Ανασφάλεια

Κρίση

Μαθησιακές
δυσκολίες

Αναπηρία



Διαδίκτυο - Κοινωνικά δίκτυα

Σήμερα, δύο τάσεις κυριαρχούν από τα παιδιά στο διαδίκτυο:

α) «κατεβάζει» μουσική και παιχνίδια τα οποία παίζει μετά αμέτρητες ώρες

β) Πιάνει συζήτηση στα chat rooms, και συναντιέται εικονικά με άγνωστα συνήθως άτομα, δίνει παντού προσωπικά στοιχεία και οικογενειακά δεδομένα, χωρίς να γνωρίζει τους κινδύνους. Κάποιες φορές οι συζητήσεις είναι αθώες και χωρίς περιεχόμενο και ουσία.



Η διαδικτυακή επικοινωνία εκθέτει λοιπόν το παιδί σε υπολογίσιμους κινδύνους, αφού στο διαδίκτυο κανένας δεν μπορεί να ξέρει ούτε ποιον θα συναντήσει, ούτε πόσο εύκολα θα παρασυρθεί από αυτόν ή αυτήν. Μια άλλη δυνατότητα που έχει το παιδί και ιδιαίτερα ο έφηβος είναι να συμμετέχει σε διάφορα παιχνίδια ρόλων του διαδικτύου.



Μερικές φορές μπορούν να διευκολύνουν την επικοινωνία με άλλα άτομα ή είναι ένα μέσο κυρίως για τον έφηβο ώστε να κλειστεί σε ένα εικονικό κόσμο. Διαθέτει ταυτόχρονα απεριόριστες δυνατότητες και την επιλογή να σταματήσει κάθε στιγμή, χωρίς να δώσει αναφορά σε κανέναν. Αυτή η παντοδυναμία είναι που αποτελεί τον παράγοντα του κινδύνου.



Τα πιο ευάλωτα παιδιά, σύμφωνα με την υπηρεσία εξαρτήσεων από τον υπολογιστή, της Ιατρικής Σχολής του πανεπιστημίου Χάρβαρντ, είναι εκείνα που είναι μόνα και βαριεστημένα ή από οικογένειες που κανένας δεν είναι σπίτι για να σχετίζεται μαζί τους και να συζητά επιστρέφοντας από το σχολείο. Τα παιδιά που δεν είναι δημοφιλή ή είναι ντροπαλά με τους συνομήλικους ελκύονται συχνά από τη δημιουργία νέας ταυτότητας σε online επικοινωνίες.



«Το Ίντερνετ, είτε για ενήλικες, είτε για ανηλίκους, είναι για μισή ώρα την ημέρα και πάντα εντός του εργασιακού μας χρόνου. Ο ελεύθερος χρόνος πρέπει να παραμείνει ιερός».



Κινητό Τηλέφωνο

Το κινητό τηλέφωνο είναι πολυεργαλείο.

Το παιδί, κυρίως ο έφηβος μπορεί να μπαίνει με αυτό στο διαδίκτυο, να τραβάει βίντεο ή να προβάλλει βίντεο, να δέχεται μηνύματα από διάφορες πηγές, να ακούει μουσική κλπ.



Σύμφωνα με έρευνα που πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο του έργου «ασύρματη Γενιά» με την υποστήριξη της Γενικής Γραμματείας Έρευνας και Τεχνολογίας, 3 στους 4 μαθητές 12-14 ετών και το 96,4% των εφήβων 15-18 ετών κατέχουν κινητό τηλέφωνο και αρκετοί από αυτούς το χρησιμοποιούν την ώρα του μαθήματος (έρευνα 2011).



Τα παιδιά θα πρέπει απαραίτητα να μάθουν πώς να χρησιμοποιούν σωστά τα ηλεκτρονικά μέσα στη ζωή τους και να ενημερωθούν με ακρίβεια για τις επιπτώσεις στην υγεία τους.



Ο ΟΡΙΣΜΟΣ ΤΟΥ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ

Το διαδίκτυο είναι ένα παγκόσμιο σύστημα δικτύων που συνδέονται μεταξύ τους και χρησιμοποιούν συγκεκριμένη ομάδα πρωτοκόλλων εξυπηρετώντας δισεκατομμύρια χρήστες.

Το διαδίκτυο είναι ένα εργαλείο που δίνει την επιλογή στον χρήστη να πληροφορήσει και να πληροφορηθεί μέσω ενός συμμετοχικού διαύλου επικοινωνίας ανταλλάσσοντας απόψεις.



ΤΑ ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ ΤΟΥ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ.

Τα πλεονεκτήματα του διαδικτύου περιλαμβάνουν την αμφίδρομη επικοινωνία, την ελεύθερη ανταλλαγή απόψεων και έκφρασης, την άμεση λήψη και αποστολή αλληλογραφίας.

Επίσης το διαδίκτυο εισήγαγε νέα αντίληψη του τρόπου διεξαγωγής της εκπαίδευσης, της εργασίας και της καθημερινής ζωής. Στην μόρφωση δόθηκε η δυνατότητα να μετατραπεί σε δια βίου μάθηση .

ΤΑ ΜΕΙΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ ΤΟΥ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ.



Νέα μορφή κοινωνικού αποκλεισμού του ατόμου μέσω του διαδικτύου.

Αλλοίωση των κοινωνικών αναγκών του ατόμου με νέες διαδικτυακές απειλές λόγω μειωμένης ασφάλειας των προσωπικών δεδομένων

Νέες μορφές εγκληματικότητας εις βάρος τους και ιδιαίτερα έναντι των ανήλικών χρηστών.

Φόβος έναντι στον εικονικό κόσμο του διαδικτύου.

Φόβοι για τον κίνδυνο της χαλάρωσης των ηθικών αξιών και της έκφρασης της παραβατικότητας.

Σε οικονομικό επίπεδο η κυριαρχία του διαδικτύου δημιουργεί κινδύνους αύξησης της ανεργίας λόγω αντικατάστασης υπαλλήλων και εργατών από τους υπολογιστές και της εξαφάνισης σημερινών επαγγελμάτων.

Οι αρνητικές επιπτώσεις εμφανίζονται και σε πολιτιστικό επίπεδο όπως η συρρίκνωση των εθνικών γλωσσών από την καθιέρωση ως παγκόσμιας γλώσσας την γλώσσα της αγγλικής και ταυτόχρονα μέσω της αναγκαίας προώθησης της μεταγλώσσας της πληροφορικής.

Το πιο ανησυχητικό στοιχείο του διαδικτύου είναι, ότι με την συνεχή ροή των εικόνων, πληροφοριών και ειδώλων μπορεί και πλάθει ένα ισχυρότερο και επιβλητικότερο μοντέλο μιας πλασματικής πραγματικότητας που κυριαρχεί έναντι της ίδιας της πραγματικότητας.

Παράλληλα οι ενσώματες διαπροσωπικές σχέσεις και οι πρόσωπο με πρόσωπο επικοινωνίες αποδυναμώνονται.

Το περιεχόμενο, το είδος και η φύση των συναλλαγών μέσα από το διαδίκτυο αλλάζουν το νόημα της ασφάλειας και της ιδιωτικότητας και κάνουν τα όρια μεταξύ ιδιωτικού και δημόσιου δυσδιάκριτα και ασαφή.

Η πρόσβαση σε πληροφορίες αβέβαιης εγκυρότητας ,η σύγχυση λόγω παραπληροφόρησης, ο αποπροσανατολισμός λόγω της υπέρμετρης πληροφόρησης, ο κίνδυνος παραβίασης προσωπικών δεδομένων και του εθισμού έχουν τεράστιες συνέπειες στο άτομο, την κοινωνία και το μέλλον της κοινωνίας.

ΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ ΚΑΙ Η ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ.

η ηλικία έναρξης διαδικτυακής ενασχόλησης είναι 6 έως 8 έτη 38%, 9 έως 11 έτη 30,8% και 21% τα παιδιά 3 έως 5 ετών, ενώ προφίλ σε

Social δίκτυα σύμφωνα με τις δηλώσεις των γονιών έχουν τα παιδιά ηλικίας 11 έως 13 ετών.

Το 49% των γονέων δηλώνουν, ότι έχουν μερικώς τον έλεγχο της δραστηριότητας του παιδιού τους στο διαδίκτυο, ενώ το 13% δηλώνει ότι δεν έχει καθόλου τον έλεγχο.



Μόλις το 35% των γονέων δηλώνει ότι έχει τον απόλυτο έλεγχο.

Το 56% των γονέων που συμμετείχαν στην έρευνα ανέφεραν ότι συζητούν πολύ συχνά με το παιδί τους για την προσοχή που πρέπει να δείχνουν για την επίτευξη της ασφαλούς χρήσης του διαδικτύου.

Το 29% των ερωτηθέντων γονέων συζητούν πολύ συχνά, ενώ το 16% σπάνια έως καθόλου.

Τέλος οι γονείς που βάζουν όριο στην καθημερινή χρήση του διαδικτύου στα παιδιά είναι το 81% και το 54% των ερωτηθέντων γονέων αναφέρει ότι έχει επαρκείς γνώσεις.

ΟΙ ΘΕΤΙΚΕΣ ΕΠΙΔΡΑΣΕΙΣ ΤΟΥ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ ΣΤΑ ΠΑΙΔΙΑ

Ασκεί τεράστια επιρροή σε όλες τις ηλικιακές ομάδες καθώς εμπλέκεται η χρήση του στην καθημερινότητά τους έμμεσα και άμεσα με ποικίλους τρόπους.

Η χρήση του διαδικτύου από τα παιδιά θα μπορούσε να θέσει τις βάσεις για μελλοντική ανάπτυξη των επικοινωνιακών δεξιοτήτων, της δημιουργικότητάς τους και των εκπαιδευτικών επιτυχιών τους .



Τα οφέλη της επίδρασης του διαδικτύου στο νοητικό επίπεδο των παιδιών βάση πολλών ερευνών έχουν αναφέρει αρχικά την αξιοσημείωτη ανάπτυξη του λεξιλογίου μέσω πολλών ακουστικών και οπτικών ερεθισμάτων που βοηθά το παιδί να κατανοήσει γρήγορα και εύκολα πολλές μαθησιακές έννοιες μαθαίνοντας μέσα από το παιχνίδι.

Επίσης, την βελτίωση της μνήμης, της αντίληψης, της παρατηρητικότητας με την παρουσίαση κάθε πληροφορίας μέσα από έντονες εικόνες, όμορφα χρώματα ,περίεργα σχήματα που χρησιμοποιούνται στις διαδικτυακές σελίδες και εντυπωσιάζουν τα παιδιά κεντρίζοντας το ενδιαφέρον τους και κρατώντας την προσοχή τους εστιασμένη στο σημαντικό σημείο της γνώσης, αναπτύσσοντας έτσι την κριτική τους σκέψη.

Το διαδίκτυο συμβάλει στην ανάπτυξη του ψυχοκοινωνικού και συναισθηματικού τομέα των παιδιών.

Η ομαδικότητα μέσα από την ψηφιακή συναλλαγή κατακτά όλο και πιο μεγάλο χώρο στον καθορισμό των διαπροσωπικών σχέσεων τους μέσα από την διαδικτυακή επικοινωνία.



Το διαδίκτυο επίσης βγάζει συχνά το παιδί από τα συναισθήματα της πλήξης και της ρουτίνας. Τα παιχνίδια εικονικής πραγματικότητας με ειδικές ρυθμίσεις προσομοίωσης, όπως τα avatar με ταυτόχρονη συνομιλία με τους φίλους τους αντιπροσωπεύει τις νέες μορφές κοινωνικοποίησης των παιδιών.

ΟΙ ΑΡΝΗΤΙΚΕΣ ΕΠΙΔΡΑΣΕΙΣ ΤΟΥ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ ΣΤΑ ΠΑΙΔΙΑ

Τα διαδικτυακά παιχνίδια πολλές φορές προάγουν την βία και την επιθετικότητα διότι το παιδί δεν παρακολουθεί απλά σκηνές βίας αλλά συμμετέχει προσομοιωτικά και τις προκαλεί. Η έκθεση του παιδιού σε αυτού του είδους τα παιχνίδια έχει ως αποτέλεσμα την διαμόρφωση προσωπικοτήτων σκληρών, αδιαπέραστων και ανθεκτικών σε πραγματικά φαινόμενα βίας.

Η συνεχή ενασχόληση του παιδιού με το διαδίκτυο το απομονώνει του αφαιρεί σημαντικό χρόνο .

Η παρατεταμένη ακινησία που επιβάλλει η πολύωρη συνήθως ενασχόληση των παιδιών με το διαδίκτυο επιφέρει προβλήματα στην στάση σώματος, αυξομειώσεις βάρους, βλάβες στην όραση και στην ομαλή λειτουργία του εγκεφάλου.

Η ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΤΟΥ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ ΣΤΗΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΕΦΗΒΟΥ

Ο Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας (Π.Ο.Υ), αναφέρει, ότι η εφηβεία είναι το αναπτυξιακό στάδιο το οποίο καλύπτει την περίοδο της ζωής από τα 10 έτη έως τα 20 έτη.

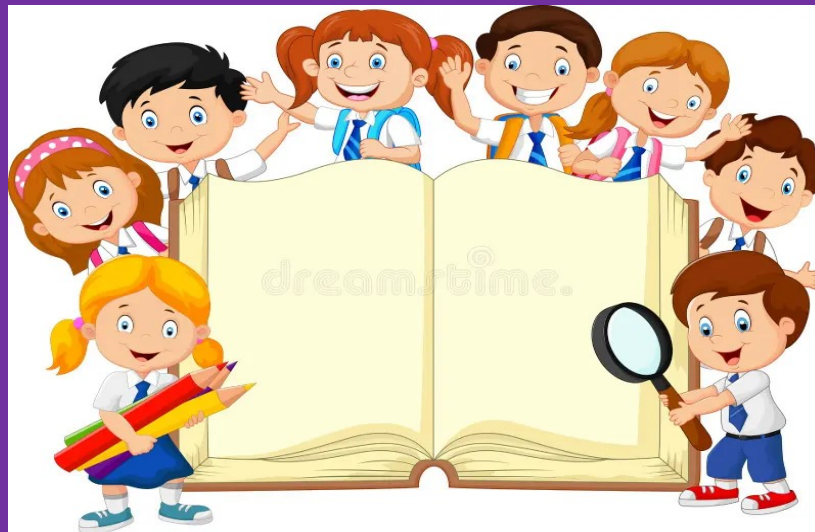
Χωρίζεται σε τρεις περιόδους, την αρχική από 11 έως 14 ετών, την μέση περίοδο από 14 έως 17 ετών και τέλος την όψιμη περίοδο από 17 έως 20 ετών.

Σημαντικές ψυχολογικές, βιολογικές και κοινωνικές αλλαγές εξελίσσονται την περίοδο της εφηβείας . Αρχίζει με βιοχημικές και σωματικές μεταβολές της φυσιολογίας της ήβης και συνεχίζει με πλήθος ψυχολογικών αλλαγών για την απόκτηση της ταυτότητας του εαυτού, του φύλου και της κατάκτησης της αυτονομίας σηματοδοτώντας την έναρξη της ενηλικίωσης.

Το ευάλωτο Εγώ των εφήβων προστατεύεται μέσω πλήθος μηχανισμών άμυνας, ώστε να αντιμετωπίσουν το άγχος των αλλαγών.

Οι σωματικές αλλαγές επίσης μπορούν να δημιουργήσουν άγχος και φόβο και να παλινδρομήσουν τον έφηβο σε μια προεφηβική φάση, αρνούμενος ένα μέρος της εξωτερικής πραγματικότητάς του.

Μέσα από μια διαταραγμένη εικόνα του σώματος μπορεί να δημιουργηθεί και διαταραχή στον πυρήνα της προσωπικότητάς του.



ΟΙ ΘΕΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΑΡΝΗΤΙΚΕΣ ΕΠΙΔΡΑΣΕΙΣ ΤΟΥ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ ΣΤΟΥΣ ΕΦΗΒΟΥΣ.

Τα χαρακτηριστικά της εφηβείας είναι οι έντονες συναισθηματικές διακυμάνσεις και αλλαγές της ψυχικής κατάστασής των εφήβων, η αίσθηση της απόρριψης των γονέων, η αντιδραστικότητα έναντι σε κάθε απαγόρευση και η αμφισβήτηση κάθε μορφής εξουσίας.

Οι έφηβοι είναι ευάλωτοι στις επιδράσεις της χρήσης του διαδικτύου διότι είναι σε αναπτυξιακή φάση που μεταβάλλονται οι γνωστικές τους δυνατότητες και λειτουργίες ενώ δεν έχουν αναπτύξει πλήρως τις δεξιότητες οριοθέτησης του εαυτού τους και του αυτοελέγχου τους.

Στην μεταβατική φάση της εφηβείας οι έφηβοι έχουν ανάγκη να νιώθουν, ότι κάπου ανήκουν και αναζητούν μέσα από το διαδικτυακό χώρο την κάλυψη της ανάγκης αυτής;



Επίσης πολλοί έφηβοι είναι ευπαθείς σε ψυχικές δυσλειτουργίες, κατάθλιψη, αυτοκαταστροφικές συμπεριφορές και καταφεύγουν στη χρήση του διαδικτύου για να ανακουφιστούν και να αποσπαστούν από τον ψυχικό πόνο που νιώθουν.

Η σύνδεση στο διαδίκτυο για τους εφήβους λειτουργεί ως προέκταση της κοινωνικοποίησης και επικοινωνίας τους με τον πραγματικό κόσμο και της κάλυψης συναισθηματικής υποστήριξης και συντροφιάς.

Οι αρνητικές επιδράσεις της διαδικτυακής χρήσης από τους εφήβους παρουσιάζονται, όταν το διαδίκτυο αξιοποιείται, ως εργαλείο προαγωγής και ανάπτυξης ψεύτικων κοινοτήτων, αντικαθιστώντας τις πραγματικές και αποξενώνοντας τους εφήβους από τους σημαντικούς άλλους της ζωής τους, μετατρέποντάς τους σε μοναχικές υπάρξεις υπό την απειλή ανάπτυξης εξάρτησης.

Κυρίαρχη επίδραση της κατάχρησης του διαδικτύου είναι στην κοινωνική λειτουργικότητα του ατόμου λόγω της παραμέλησης των υποχρεώσεών του, της ανάπτυξης προβλημάτων συμπεριφοράς και της κοινωνική απόσυρση που παρουσιάζουν.



Η κακή χρήση του διαδικτύου δημιουργεί σωματικά προβλήματα, όπως η παχυσαρκία λόγω απουσίας σωματικής άσκησης, μυοσκελετικές αλλοιώσεις μυϊκοί πόνοι στην πλάτη, στα άκρα, τενοντίτιδες, σύνδρομο καρπιαίου σωλήνα, διαταραχές του καρδιαγγειακού συστήματος ,όπως οι επικίνδυνες για την ζωή θρομβώσεις.



Επίσης, δημιουργούνται αρνητικές επιδράσεις στην συμπεριφορά των εφήβων λόγω πυροδοτήσεις ελλειμμάτων της ανάπτυξης από το διαδίκτυο, όπως η διαλλειμματική προσοχή, η υπερκινητικότητα, οι διαταραχές ύπνου, η παράλειψη γευμάτων αλλά και ψυχολογικές διαταραχές, όπως άγχος και κατάθλιψη.

Οι βασικοί παραγοντικοί πυλώνες της διαδικτυακής εθιστικής συμπεριφοράς είναι η κοινωνική υποστήριξη, η σεξουαλική ικανοποίηση κατά την διάρκεια πολλών διαδικτυακών δράσεων και τέλος η δημιουργία μιας πλαστής εικονικής προσωπικότητας και ταυτότητας στο διαδικτυακό πλαίσιο.

Είναι το διαδίκτυο " **μια πόλη χωρίς αστυνομία**". Επίσης η χαλάρωση των αναστολών, η άμεση απόκτηση οικειότητας αλλά και ανωνυμίας, η εύκολη και άνετη πρόσβαση στο διαδίκτυο, η διαστρέβλωση του πραγματικού χρόνου και η συναισθηματική υπερφόρτιση που δημιουργείται κατά την διαδικτυακή δραστηριότητα διαμορφώνουν ένα χαρακτηριστικό καταναγκαστικό τύπο χρήσης καθώς θέτουν τις κατάλληλες προϋποθέσεις της **εθιστικής διαδικτυακής συμπεριφοράς**.

Τα αποτελέσματα της κατάχρησης του διαδικτύου στους εφήβους είναι η πτώση των εκπαιδευτικών αποδόσεών τους, η έλλειψη ύπνου και η υπερβολική κόπωση τους, το μειωμένο ενδιαφέρον για τους γύρω τους, η χαμηλή συναισθηματική επένδυση για το άλλο φύλο γενικά η απόσυρση από τις κοινωνικές δραστηριότητες.

Συχνή είναι η νευρικότητα και η άρνηση της σοβαρότητας του συγκεκριμένου προβλήματος, καθώς και οι ψευδείς αναφορές για τον ακριβή χρόνο που σπαταλούν στο διαδίκτυο, υποστηρίζοντας ότι συγκεντρώνουν πληροφορίες από το διαδίκτυο για τα μαθήματά τους.

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ

Φαίνεται ότι οι επιδράσεις του διαδικτύου στην νοητική, ψυχική και σωματική υγεία και λειτουργικότητα των ανηλίκων είναι πολλές και έντονες.

Η αλλοτρίωση της Προσωπικότητας τους, της συμπεριφοράς και της έκφρασης του συναισθήματος τους έχει μελετηθεί παγκοσμίως διεπιστημονικά από πολλούς ερευνητές.



Επίσης, η επίδραση του στην γενικότερη αντίληψη του παιδιού, καθώς και η εμπλοκή του στις καθημερινές ασχολίες και δραστηριότητες του, προκαλεί έκπτωση στη λειτουργικότητά του σε προσωπικό, οικογενειακό, εκπαιδευτικό, κοινωνικό και διαπροσωπικό επίπεδο.



Σημαντικό είναι να μάθουν παιδιά και έφηβοι, ότι οι κίνδυνοι συνυπάρχουν με τις ευκαιρίες που προσφέρει το διαδίκτυο και εξαρτώνται από τον τρόπο χρήσης του.

Είναι αναγκαίο να εφαρμόζονται πολλοί εναλλακτικοί τρόποι προσέγγισης και χρήσης των διαδικτυακών δυνατοτήτων αλλά και των συνεπειών του διαδικτύου, ώστε να τις γνωρίζουν και να τις διαχειρίζονται όλοι αλλά κυρίως τα παιδιά και οι έφηβοι που δεν έχουν ακόμα κατακτήσει πλήρως την κριτική ικανότητα και σύνεση.

*Σερφάρετε μαζί με τα παιδιά στο Διαδίκτυο
και εξηγήστε τους πώς μπορούν να προστατέψουν
την ιδιωτική τους ζωή.*

Θέστε κανόνες στη χρήση του Διαδικτύου.



Τρόπος αξιοποίησης κανόνων:

1. Το κάθε παιδί μεμονωμένα περιδιαβαίνει με τη βοήθεια του γονέα του τους κανόνες και συζητάει τυχόν παρανοήσεις και απορίες σχετικά με τη διατύπωση των κανόνων.
2. Συναποφασίζεται από τον γονέα και το παιδί η αξιολόγηση των κανόνων με σειρά σπουδαιότητας.
3. Δημιουργία ενός κοινού πίνακα κανόνων με σειρά προτεραιότητας για όλα τα παιδιά.

ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΑΦΙΣΑΣ

Καλέστε τους φίλους σας και εργαστείτε σε ομάδες. Χρησιμοποιήσετε χρώματα, φωτογραφίες και άφθονη φαντασία για να φτιάξετε μια αφίσα με το ακόλουθο θέμα:

«Ανακαλύψτε το Διαδίκτυο. Χρησιμοποιήστε το με ασφάλεια !»

Μπορείτε, επίσης, να προσθέσετε στην αφίσα σας εικόνες ή προτάσεις για το παρακάτω θέμα:

«Ποια δημιουργικά πράγματα σας αρέσει να κάνετε στο Διαδίκτυο ;»

Χρήσιμα τηλέφωνα και Διευθύνσεις για την Υγεία του Παιδιού

- Για οδηγίες ασφαλούς πλοήγησης στο διαδίκτυο <http://www.saferinternet.gr> της αστικής μη κερδοσκοπικής εταιρίας «Ελληνικό Όργανο για το περιεχόμενο στο Ιντερνετ».
- Εταιρία Ψυχοκοινωνικής Υγείας Παιδιού και Εφήβου (ΕΨΥΠΕ)
- 801-801-1177 και 116 111
- Κέντρο Πρόληψης και Υγείας των Εφήβων (ΚΕΠΥΕ)
Χωρέμειο Ερευνητικό Εργαστήριο στο Νοσοκομείο Παιδων «Αγία Σοφία»
- 210-7467454 και <http://www.ephebiatrics.gr>
- Τμήμα Δίωξης Ηλεκτρονικού Εγκλήματος Διεύθυνση Αττικής 210-6476464 και <http://www.ydt.gr>
- Για να διαπιστώνετε την καταλληλότητα των παιχνιδιών στον υπολογιστή <http://www.pegi.info> του πανευρωπαϊκού Συστήματος Πληροφόρησης για τα Ηλεκτρονικά Παιχνίδια (Pan European Game Information).





**«Οι επιδράσεις της σύγχρονης
τεχνολογίας στην ψυχοσωματική
και κοινωνική ανάπτυξη του παιδιού και
του εφήβου»**

Δρ Αγγελική Μαστρομιχαλάκη - Ζούρα